



CARRERA DEL/DE LA INVESTIGADOR/A CIENTÍFICO/A Y TECNOLÓGICO/A Informe Científico¹

PERÍODO

Desde: 2019 Hasta: 2020

1. DATOS PERSONALES.

Apellido/s: Marder

Nombre/s: Sandra Esther

Correo electrónico:

sandramarder@gmail.com

2. TEMA DE INVESTIGACION

SEGUIMIENTO DE NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA BAJO EL PARADIGMA DE LA RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RAI).

Palabras Claves

Palabra 1: NIÑOS

Palabra 2: LECTURA I

Palabra 3:

INTERVENCIÓN

3. DATOS RELATIVOS A INGRESO Y PROMOCIONES EN LA CARRERA

INGRESO: Categoría: adjunta Fecha: 14/07/2013

ACTUAL: Categoría: adjunta desde fecha: 14/07/2013

4. INSTITUCION DONDE DESARROLLA LA TAREA

Universidad y/o Centro: CEREN CIC

Facultad:

Departamento:

Cátedra:

Otros:

5. DIRECTOR/A DE TRABAJOS. (En el caso que corresponda)

Apellido: Borzone

Nombres: Ana Maria

Título Universitario: Dra en Letras

.....
¹ Art. 11; Inc. “e”; Ley 9688 (Carrera del Investigador Científico y Tecnológico).



Firma del/de la directora/a (si
corresponde) Firma del/de la Investigador/a

6. EXPOSICION SINTETICA DE LA LABOR DESARROLLADA EN EL PERIODO.

Descripción para el repositorio institucional:

Debe exponerse, en no más de una página, la orientación impuesta a los trabajos, técnicas y métodos empleados, principales resultados obtenidos y dificultades encontradas en el plano científico y material. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.

Descripción para el repositorio institucional.

En el periodo 2019-2020 he trabajado en dos proyectos de investigación, uno propio y otro, integrando el equipo de investigación del centro. El primero se tituló: SEGUIMIENTO DE NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA (DEA) BAJO EL PARADIGMA DE LA RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN. El objetivo planteado consistía en continuar con el estudio exploratorio y descriptivo del proyecto 2017-2018 con el fin de completar la muestra de la población que realiza consultas por dificultades de aprendizaje en niños y niñas, en las instituciones públicas de salud, analizar los datos y realizar el seguimiento de los niños diagnosticados como DEA lectura para evaluar el nivel de mejora. Debido a la injerencia de la pandemia por Covid 19 el seguimiento de los niños se ha visto imposibilitado debido al cierre de las instituciones que atendían a dicha población durante el año 2020. El estudio de tipo descriptivo, transeccional y relacional ha contado con 23 participantes (19 varones y 4 niñas) de entre 6-13 años (media: 9,4), que asistieron a consulta por dificultades de aprendizaje en hospitales públicos (70%) y centros privados (30%) de La Plata y alrededores: Consultorio de Neurodesarrollo del Hospital San Roque de Gonnet; consultorio de Pediatría del Hospital Gutiérrez; servicio de Psicopedagogía y familia del Hospital Elina de la Serna de La Plata; Residencia PRIM de Florencio Varela y Consultorios Cepya de La Plata. También se incluyó a 23 familiares responsables (6 padres, 17 madres) de entre 24 y 52 años (media: 36,8). Se contó con el consentimiento informado de los padres autorizado por el Comité de Ética del Hospital Interzonal de Gonnet, como aval del resto de las instituciones, para que los profesionales de cada servicio administren una batería de subpruebas de los tests estandarizados: WISC IV: ENI II, LEE, Copia y reproducción de figuras geométricas complejas de Rey, CARAS y test de los Cinco Dígitos, para analizar las variables: lenguaje oral expresivo y comprensivo, velocidad de denominación, conciencia fonológica, comprensión oral, lectura y escritura de palabras y textos, comprensión de textos, atención, memoria, y habilidades visoespaciales. Asimismo, se realizaron entrevistas de anamnesis, se solicitó informe escolar y se administraron dos pruebas de cribado (CLDQ-R para niños y ARHQ para los adultos) que han sido especialmente adaptadas al español rioplatense. Resultados: presentaron D.E.A. de la lectura con o sin comorbilidad con otros cuadros (57%); D.E.A (sin dificultad lectora) (13%), otros trastornos globales del desarrollo que implican también bajo desempeño lector (26%) de los participantes. Dichos resultados presentan asociaciones estadísticamente significativas con las pruebas de cribado para niños (CLDQ-R) donde un 65% presentó niveles de riesgo: moderado y significativo para DEA de la lectura, y luego el 80% de esos niños fueron diagnosticados con DEA de la lectura y comorbilidad y el 20% restante con otro trastorno del neurodesarrollo. Consideramos que estas pruebas podrían resultar útiles para detectar dificultades de lectura de forma rápida y sencilla cuando no es factible administrar pruebas



estandarizadas de rendimiento

de lectura específicas y estudios neuropsicológicos ampliados. Las mismas constituyen métodos de detección temprana en ámbitos sanitarios para intervenir oportunamente con niños/as que consultan por dificultades, derivar e iniciar un tratamiento de forma inmediata en caso de ser necesario. También consideramos la relevancia del estudio en cuanto a la formación de recursos humanos, ya que, para llevarlo adelante, se capacitó a un grupo de psicopedagogas que participaron de la investigación en el uso de instrumentos de evaluación de las dificultades en la lectura y déficits cognitivos, por lo cual se fortalecieron las capacidades de los profesionales que se desempeñan en las instituciones para seguir trabajando en esta línea.

El segundo proyecto en el que he trabajado como integrante del CEREN durante el año 2020 ha sido: CONDICIONES DE VIDA DE LOS HOGARES Y CUIDADOS FRENTE AL AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO POR COVID- 19 EN LA PLATA, BERISSO Y ENSENADA. ESTADO DE SITUACIÓN DEL BIENESTAR INFANTIL Y PROPUESTAS. Proyecto de Investigación aprobado por el Ministerio de CyT de la Nación. “Programa de articulación y fortalecimiento federal de las capacidades en ciencia y tecnología covid-19”. Dirigido por la Dra Susana Ortale y Mag. Javier Santos en el periodo (2020-2021). En dicho proyecto he colaborado en la diagramación, seguimiento de la implementación y análisis de los componentes: Salud Psicológica y Educación de la Encuesta Aislamiento e Infancia (ENCAI) administrada entre agosto y septiembre del 2020 a la que respondieron madres, padres y cuidadores (n= 4008) con muestreo representativo probabilístico por conglomerados de escuelas públicas y privadas de los tres niveles educativos (21 de nivel inicial, 38 de nivel primario y 24 de nivel secundario) del Gran La Plata, provincia de Buenos Aires. Entre los resultados más relevantes que se obtuvieron a partir de esta y otras 2 fuentes como entrevistas en profundidad y fichas con agentes educativos y de salud, se destacan en la dimensión Salud psicológica los cambios en los estados de ánimo y comportamientos en la población infanto-juvenil como manifestaciones del malestar generado por la ruptura de la cotidianeidad debido al aislamiento social, preventivo y obligatorio. Los adultos que respondieron han observado sobre todo manifestaciones de aburrimiento (44,3%) e inquietud/intranquilidad (32,7%) como los estados anímicos preponderantes de los niños y adolescentes y la actitud demandante o dependiente (29,8%), sobre todo en los más pequeños. En cuanto al cambio en las rutinas se observa: “dificultad para concentrarse en las actividades” como manifestación señalada muy frecuentemente y a veces en un 70% de los casos. Los/as cuidadores/as reportaron que se experimentaron cambios en los hábitos de sueño (65%). Dentro de este grupo, la mayoría (72,5%; 47% del total) incrementó las horas de sueño en relación con los hábitos previos al ASPO, sobre todos adolescentes. En segundo lugar, el 43% de ese grupo (28% del total) informó que sus hijos tuvieron problemas para conciliar el sueño durante el aislamiento, seguido por quienes empezaron a despertarse por las noches (34.5%), registrándose el porcentaje más alto en los niños que asisten al nivel inicial (39.8% de ese grupo, 22,5% del total). Por último, las referentes del campo de la salud psicológica infantil entrevistadas, han indicado que en las familias se registra un alto porcentaje de estrategias de afrontamiento frente a las nuevas problemáticas tales como búsqueda de apoyo en otras familiares y en profesionales; contención de los niños/as y jóvenes; filtración de la información que llega a los niños/as, ejercer los cuidados recomendados, buscar afecto y contención ante el miedo y/o la preocupación, expresar emociones, preguntar sobre el virus y participar en actividades sociales virtuales. En cuando a la dimensión Educación, se han implementado distintas estrategias para mantener la continuidad pedagógica y el contacto con los/as estudiantes y sus familias. Según se pudo relevar, la mayor



parte de las familias estaba comunicada con las escuelas. En los casos en que manifestaron que tenían dificultades, éstas se vinculaban a la conectividad y/o a la falta de computadoras, por lo cual se las contactaba telefónicamente. En las escuelas públicas, se les entregaban las tareas impresas cuando retiraban los alimentos del SAE. Esta instancia también se constituyó en un espacio de contacto e intercambio con las familias. Allí donde se presentaron limitaciones de conectividad y/o disponibilidad de dispositivos tecnológicos (sobre todo en las escuelas públicas) se hizo más difícil llevar adelante una modalidad de educación virtual de calidad durante un tiempo tan prolongado, puesto que la interacción entre docentes y alumnos se ve acotada sin la posibilidad de establecer comunicaciones sincrónicas. Los docentes debieron aprender a usar en un corto tiempo nuevas herramientas vinculadas a la educación a distancia, lo que generó un gran cambio en sus formas de trabajo y mayor tiempo laboral.

7. TRABAJOS DE INVESTIGACION REALIZADOS O PUBLICADOS EN ESTE PERIODO.

7.1 PUBLICACIONES. Debe hacer referencia exclusivamente a aquellas publicaciones en las que haya hecho explícita mención de su calidad de Investigador/a de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Toda publicación donde no figure dicha mención no debe ser adjuntada porque no será tomada en consideración. A cada publicación, asignarle un número e indicar el nombre de los/las autores/as en el mismo orden que figuran en ella, lugar donde fue publicada, volumen, página y año. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparece en la publicación. La copia en papel de cada publicación se presentará por separado. Para cada publicación, el/la investigador/a deberá, además, aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del trabajo y, para aquellas en las que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.

Publicaciones en revistas científicas:

1.Marder, S. E., Denegri, A., Soto, F., Lo Gioco, C. y Dopazo, E. (2020). La formación de extensionistas en prácticas de lectura y escritura con niños y adolescentes en contextos de vulnerabilidad. Revista de Psicología, 19(1), 191-209. doi:10.24215/2422572Xe05
<https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/8931/8589>

Resumen Este escrito presenta el trabajo de articulación entre dos proyectos de extensión acreditados por la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNLP: “Niños/ as, adolescentes y derechos” de la ONG Recrearte y “Desarrollo integral infantil y aprendizaje en territorio”. Ambos atienden a niños y adolescentes en edad escolar que viven en barrios en situación de pobreza de City Bell. El foco del trabajo está puesto en el ejercicio del derecho a la educación con eje en la alfabetización que se lleva adelante a través de un programa de intervención en lectura junto con otras actividades de índole artístico y/o recreativo. Se debate sobre diferentes concepciones de la extensión universitaria, el “fracaso” en la escolaridad de los sujetos, la perspectiva de derechos y el concepto de infancias y, se finaliza con tres crónicas que intentan ilustrar la necesidad de trabajo en terreno que requiere la formación de los psicólogos/as en la facultad. Palabras clave lectura | derechos | extensión | vulnerabilidad | niñez

En este trabajo fui directora del proyecto de extensión y dirigí la labor de los extensionistas que llevaron adelante la tarea, a partir de lo cual realizamos en forma conjunta la escritura del paper.



2.Marder, S. E., & Barreyro, J. P. (2019). Resultados de un programa de desarrollo integral en las funciones ejecutivas y alfabetización de niños. *Neuropsicología Latinoamericana*, 11(3), 1-14. doi: 10.5579/rnl.2019.0510. ISSN: 2075-9479
https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/articloe/view/510

Resumen En este estudio se analizan los resultados de la implementación del programa de desarrollo integral Queremos aprender (QA) con el propósito de evaluar su impacto sobre las funciones ejecutivas, la atención visual, las habilidades de vocabulario expresivo, la lectura y la escritura de palabras en los alumnos. Para esto se llevó adelante un diseño cuasi experimental de dos grupos (intervenido y control), con medidas repetidas de evaluación pre y post-intervención. Los participantes fueron 47 niños y niñas argentinos con una edad promedio de 64.3 y 71.3 meses al inicio y al final del proyecto, respectivamente, provenientes de escuelas públicas de la ciudad de La Plata. Los resultados mostraron un efecto positivo del programa QA en favor del grupo intervenido en las variables de atención visual, memoria de trabajo visuoespacial, flexibilidad cognitiva y planificación, así como también en las medidas de vocabulario, lectura y escritura de palabras. Estos resultados son alentadores habida cuenta de la influencia temprana que se ejerce en el proceso de alfabetización y en la mejora de las funciones ejecutivas ligadas al futuro desempeño escolar. Palabras clave: programa, desarrollo integral, funciones ejecutivas, alfabetización, preescolares.

En este trabajo forme parte del diseño del programa a implementar, coordine la implementación del programa en el nivel inicial, evalué a los niños, analicé los datos y escribí el trabajo con un colega del CONICET especialista en metodología.

Publicaciones completas en actas de Congresos:

3.Marder, S; Denegri, A; Szychowski, A. & Lo Gioco, C. (2019) Intervenciones de Extensionistas en Proyectos de Aprendizaje Escolar y Convivencia. *Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVI Jornadas de Investigación y Decimocuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. 27-29 de noviembre 2019: Facultad de Psicología UBA. Buenos Aires. Argentina. ISSN 2618-2238 | <https://www.aacademica.org/000-111/801.pdf> . Pag 162-169.

Resumen: El presente escrito se propone analizar la diversidad de intervenciones que acontecen en ámbitos educativos narrados por diez estudiantes y graduados extensionistas de la Facultad de Psicología UNLP en el marco de su pertenencia a dos proyectos de extensión universitaria de Aprendizaje escolar y Convivencia. La información se recaba a partir del uso de un cuestionario con preguntas abiertas ya utilizado y probado en investigaciones anteriores y el análisis cualitativo se realiza con una Matriz de Análisis Complejo (Érausquin et al., 2013). Se enumeran las principales problemáticas y las intervenciones realizadas en el marco de los proyectos tanto por los extensionistas como por otros agentes pertenecientes a las instituciones. La noción de “vivencia” de Vygotsky (1926) nos posibilita incluir al análisis las emociones, resaltando así la complejidad y el sentido que estos procesos aportan tanto al comportamiento presente como a la organización del comportamiento futuro. En los encuestados se destaca en el ejercicio de las intervenciones la conciencia de construir espacios de encuentro con docentes y directivos de las escuelas, quienes muchas veces no cuentan con un equipo de



orientación escolar con el cual construir la confianza y la responsabilidad por la toma de decisiones en contextos de complejidad creciente. Palabras Clave: INTERVENCIÓN EXTENSIÓN CONVIVENCIA APRENDIZAJE.

En este trabajo he seleccionado cuestionarios de la Investigación de I+D (UNLP) llevada adelante durante 2018-2019 utilizando la Matriz de Análisis Complejo citada y luego elaboramos conjuntamente con los co autores el paper y presentamos el mismo en el Congreso UBA.

7.2 TRABAJOS EN PRENSA Y/O ACEPTADOS PARA SU PUBLICACIÓN. *Debe hacer referencia exclusivamente a aquellos trabajos en los que haya hecho explícita mención de su calidad de Investigador/a de la CIC (Ver instructivo para la publicación de trabajos, comunicaciones, tesis, etc.). Todo trabajo donde no figure dicha mención no debe ser adjuntado porque no será tomado en consideración. A cada trabajo, asignarle un número e indicar el nombre de los autores en el mismo orden en que figurarán en la publicación y el lugar donde será publicado. A continuación, transcribir el resumen (abstract) tal como aparecerá en la publicación. La versión completa de cada trabajo se presentará en papel, por separado, juntamente con la constancia de aceptación. En cada trabajo, el/la investigador/a deberá aclarar el tipo o grado de participación que le cupo en el desarrollo del mismo y, para aquellos en los que considere que ha hecho una contribución de importancia, deberá escribir una breve justificación.*

Los trabajos a continuación han sido aceptados para publicar pero por motivo de la pandemia x covid 19 las autoridades de la secretaria de Investigación de la Facultad de Psicología UNLP aun no lo han publicado.

1. Marder, S.; Giulianelli, M.J. & Burgos, K. (2019 en prensa). Las dificultades específicas de aprendizaje en niños. Caracterización de la consulta en hospitales públicos y centros de salud de la plata
Memorias del VII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN. Facultad de Psicología UNLP. 4-6 diciembre La Plata. 2019

Resumen: Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación de la CIC (Bs As) que intenta analizar si las consultas realizadas en consultorios psicológicos/psicopedagógicos y/o de neurodesarrollo de hospitales y/o centros de salud, se podrían tratar de casos de niños que tengan dificultades específicas de aprendizaje de la lectura (D.E.A.). Los datos que presentamos forman parte de un estudio colaborativo con niños de las mismas edades en las provincias de Río Negro y Neuquén (Causse, 2018). Se incluyen en nuestra muestra actual 23 niños/as de entre 6 y 13 años (media: 9,4) que asistieron a consulta en hospitales públicos (70%) y centros privados (30%) de la ciudad de La Plata y alrededores (Provincia de Buenos Aires). El 82,6% (18 casos) de sexo masculino y el 17,4% (5 casos) de sexo femenino). A las familias se les hizo firmar un consentimiento de participación y a los niños se les administró una batería de pruebas estandarizadas que permite establecer si se trata de una “dificultad” en el aprendizaje o bien un trastorno más general. Las variables que se analizaron son: lenguaje expresivo y comprensivo, velocidad de denominación, conciencia fonológica, comprensión oral y de textos, lectura y escritura de palabras y textos, comprensión lectora, funciones ejecutivas, atención, memoria, y habilidades viso espaciales. Se realizó una anamnesis y se complementó la evaluación con informes escolares y cuestionarios para padres. Al finalizar se les brindó a los padres, médicos y/o escuela un Informe



detallado con los resultados y las sugerencias de intervención tanto dentro de la escuela como de tratamiento. Los resultados generales del trabajo dan cuenta de presentaciones bien diferentes según el tipo de institución y en este sentido ilustramos el trabajo con dos viñetas clínicas que dan cuenta de estas diferencias. En términos generales presentaron DEA en lectura (dislexia) con o sin morbilidad con algún trastorno del desarrollo (57% de la muestra); DEA no dislexia (13%), otros trastornos globales del desarrollo que tiene como consecuencia bajo desempeño lector (26%) y solo 4 % ninguna dificultad. Los resultados son similares a los del estudio de Río Negro y Neuquén. En los hospitales públicos los chicos llegan más tarde a la consulta y la presentación clínica es de dificultades más generalizadas a nivel cognitivo. En cambio, los niños que concurren a las instituciones privadas consultan porque los docentes y o los padres presentan un nivel de alerta precoz, mayor nivel de escolaridad y problemáticas más específicas del aprendizaje de la lectura. Palabras clave: dificultades de lectura, evaluación, niños/as, hospitales.

En este trabajo dirigi la investigación coordinando un grupo de psicopedagogas y una becaria, cargué los datos e hice los análisis de los resultados.

2.Lo Gioco, C. & Marder, S. (2019 en prensa). Resultados preliminares en la identificación de riesgo de dificultades lectoras en niños. Resumen publicado en Memorias VII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN. Facultad de Psicología UNLP. 4-6 diciembre La Plata. 2019.

El presente trabajo se enmarca en el plan de actividades de una beca de entrenamiento en investigación para estudiantes universitarios avanzados y financiada por la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CIC). El proyecto de beca se titula “Identificación de riesgo de dificultades lectoras de los niños en edad escolar en el ámbito local: su detección en dos pruebas de cribado” y tiene por objetivo la capacitación de la becaria en la temática de las dificultades específicas de aprendizaje en la lectura en niños de primaria y primer año de secundaria.

Este proyecto está Inscripto en un marco de investigación más amplia en el que se evalúan los perfiles cognitivo-lingüísticos de una muestra de niños y adolescentes que consultan en diferentes hospitales públicos y algunas instituciones privadas de La Plata debido a las dificultades que sus familias o docentes observan en el aprendizaje de la lectura. Ahora bien, actualmente se describe el término dificultad específica de la lectura o DEA como una alteración en la capacidad para aprender a leer evidenciando un nivel de desempeño que se sitúa significativamente por debajo de lo esperable para la edad cronológica, produciendo interferencia con el desempeño escolar/académico, laboral o de la vida diaria habiendo recibido el niño/a o joven una enseñanza adecuada y sin presentar otra dificultad de base más general que lo justifique (APA, 2014).

La dificultad específica del aprendizaje de la lectura y sus consecuencias en la comprensión y producción textual afecta a los sujetos a lo largo de toda su vida y su pronóstico depende del momento en que se la diagnostica y de la efectividad de su tratamiento. Las dificultades en lectura constituyen el 80% de las dificultades de aprendizaje que se presentan en la población (Roselli, Matute & Ardila, 2010), pero en nuestro país no contamos con estadísticas al respecto. Contar con métodos de detección oportuna es un factor esencial para su tratamiento

El objetivo del presente trabajo consiste en presentar algunos primeros resultados de la identificación de dichas dificultades mediante el uso de dos instrumentos de cribado de informes parentales adaptados al español.



Metodología: Se incluyen en la muestra actual 18 niños de 6 a 13 años (edad promedio 9,3 meses) de escuelas de enseñanza pública y privada que concurren a los servicios de psicopedagogía/neurodesarrollo o pediatría, según el caso, de los Hospitales Elina de la Serna, Gutiérrez, Gonnet, CAP de Florencio Varela o bien de consultorios privados de La Plata y City Bell (68% instituciones públicas y 32% privadas). Luego de la entrevista de anamnesis y tras corroborar el motivo de consulta se administran en forma presencial a las madres o padres de los niños dos cuestionarios adaptados al castellano rioplatense, el Colorado Learning Disabilities Questionnaire (CLDQ-R) de Willcutt, Boada, Riddle, Chhabildas, DeFries & Pennington (2011), cuestionario de 6 preguntas para la identificación de riesgo en niños a partir del informe de las madres y el Adult Reading History Questionnaire (ARHQ) de Lefly & Pennington (2000), cuestionario de 23 preguntas para identificación de riesgo en el historial de las madres de trayectoria y prácticas de lectura. Dichos Instrumentos ya han sido utilizados en Estados Unidos y ha sido demostrada su validez y confiabilidad en la detección de la dislexia. **Resultados:** Con el cuestionario (CLDQ-R) se detecta que el 33,3% de los niños tiene un riesgo significativo de tener dislexia, el 27,8% tiene un riesgo moderado y el restante 38,9 % riesgo mínimo. En el caso de las madres con el instrumento (ARHQ) se detecta en un 23,5% riesgo significativo, 17,6% moderado y 58,8% riesgo mínimo. En todos los casos de riesgo moderado o significativo de las madres, en los niños también se detecta riesgo significativo. Queda pendiente aún corroborar la correlación entre el nivel de riesgo detectado entre ambos instrumentos y el diagnóstico final de los niños que se realiza a través de la administración de una batería de pruebas y el análisis de informes escolares en el proyecto marco de la investigación.

En este trabajo dirigí la investigación coordinando un grupo de psicopedagogas y una becaria, cargué los datos e hice los análisis de los resultados. Ambas publicaciones están postergadas debido a la pandemia por covid 19

7.3 TRABAJOS ENVIADOS Y AUN NO ACEPTADOS PARA SU PUBLICACION.

Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo, indicando el lugar al que han sido enviados. Adjuntar copia de los manuscritos.

De Mier, V.; Marder, S. & Casiva, A. (2020). Formación docente virtual. Valoración de una experiencia piloto durante la pandemia. Revista de Educación de Rosario.

Resumen: Este trabajo presenta los resultados de un curso online de formación docente sobre el proceso de alfabetización. Se atiende a la autoevaluación del aprendizaje a lo largo del curso y a la valoración del aprendizaje de los niños de sala de 5 y primer grado.

El curso de actualización docente fue gratuito y se desarrolló en la modalidad e-learning debido a la pandemia COVID-19. La capacitación articuló el desarrollo de conocimientos teóricos y propuestas para el trabajo en el aula en el marco del programa “Queremos Aprender”. El proceso de formación implicó el diseño de un dispositivo de carácter no presencial, mediado por una plataforma digital. La implementación del curso abarcó 140 horas de formación y combinó instancias de trabajo autónomo con talleres sincrónicos. Participaron docentes (N=534) de la provincia de Mendoza, Argentina.

Los resultados cualitativos sobre la formación y aprendizaje de los niños fueron evaluados al finalizar el ciclo lectivo mediante una encuesta digital autoadministrada. Los datos muestran que más del 70% de los docentes consideraron óptima la propuesta, manifestaron haber adquirido estrategias para



guiar a las familias durante las clases virtuales y que más del 80% de los alumnos desarrollaron las habilidades de alfabetización que se plantean en el diseño curricular.

Palabras clave: e-learning, formación docente, alfabetización, enseñanza, pandemia.

7.4 TRABAJOS TERMINADOS Y AUN NO ENVIADOS PARA SU PUBLICACION.

Incluir un resumen de no más de 200 palabras de cada trabajo.

Marder, S. ; Resches, M. y De Mier, V. Expresión y comprensión oral de textos narrativos. Un modelo de análisis.

Resumen: La investigación que da lugar al presente artículo se enmarca en la Psicología cognitiva y Educacional de corte cultural. Explora las relaciones entre las características de las interacciones establecidas entre el adulto y el niño para propiciar la interpretación de un texto narrativo y las inferencias que los niños hacen sobre él. Se evalúan renarraciones de textos de niños pre escolares estableciendo tres sistemas de análisis: Índice de complejidad narrativa inductivo a partir de lo que proponen Bustos y Crespo (2014) Índice de complejidad lingüística (LME/Diversidad léxica) y un Sistema de categorías interaccional. Se encontró que los niños que interactuaban con adultos que propician interacciones con preguntas contingentes y pedidos de reformulaciones cognitivas de alta demanda, logran mayor diversidad y longitud de emisiones mientras que los niños que interactúan con adultos que proponen interacciones más pautadas establecen textos con menor nivel de elaboración

7.5 COMUNICACIONES. *Incluir únicamente un listado y acompañar copia en papel de cada una. (No consignar los trabajos anotados en los subtítulos anteriores).*

Lo Gioco, C. y Marder, S. (2019). Adaptación de dos pruebas de cribado para la identificación de riesgo de dificultades lectoras en niños en servicios hospitalarios de la plata. Memorias del XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVI Jornadas de Investigación y Decimocuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. 27-29 de noviembre 2019: Facultad de Psicología UBA. Buenos Aires. Argentina.

7.6 INFORMES Y MEMORIAS TECNICAS. *Incluir un listado y acompañar copia en papel de cada uno o referencia de la labor y del lugar de consulta cuando corresponda.*

Los informes que presento a continuación comenzaron a elaborarse en el transcurso del 2020 y se presentaron a la CIC y otros organismos (UNLP y CONICET) a inicios del año 2021.

1. Informe Técnico Integral de la Dimensión Salud Psicológica del Proyecto: Condiciones de vida de los hogares y cuidados frente al aislamiento social preventivo y obligatorio por COVID-19 en La Plata, Berisso y Ensenada (Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19 (COFECyT), llevada adelante por el CEREN-CIC.

Autores: Maira Querejeta, Sandra Marder, María Justina Romanazzi y Ana Laguens

2. Informe Técnico Integral de la Dimensión Educación del Proyecto: Condiciones de vida de los hogares y cuidados frente al aislamiento social preventivo y obligatorio por COVID-19 en La Plata, Berisso y Ensenada (Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19 (COFECyT), llevada adelante por el CEREN-CIC.

Autores: Corina Aimetta; Mariela Cardozo y Sandra Marder



8. TRABAJOS DE DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS.

8.1 DESARROLLOS TECNOLÓGICOS. *Describir la naturaleza de la innovación o mejora alcanzada, si se trata de una innovación a nivel regional, nacional o internacional, con qué financiamiento se ha realizado, su utilización potencial o actual por parte de empresas u otras entidades, incidencia en el mercado y niveles de facturación del respectivo producto o servicio y toda otra información conducente a demostrar la relevancia de la tecnología desarrollada.*

8.2 PATENTES O EQUIVALENTES. *Indicar los datos del registro, si han sido vendidos o licenciados los derechos y todo otro dato que permita evaluar su relevancia.*

8.3 PROYECTOS POTENCIALMENTE TRANSFERIBLES, NO CONCLUIDOS Y QUE ESTAN EN DESARROLLO. *Describir objetivos perseguidos, breve reseña de la labor realizada y grado de avance. Detallar instituciones, empresas y/o organismos solicitantes.*

8.4 OTRAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS CUYOS RESULTADOS NO SEAN PUBLICABLES *(desarrollo de equipamientos, montajes de laboratorios, etc.).*

8.5 Sugiera nombres (e informe las direcciones) de las personas de la actividad privada y/o pública que conocen su trabajo y que pueden opinar sobre la relevancia y el impacto económico y/o social de la/s tecnología/s desarrollada/s.

María Belén Causse: belencausse@gmail.com

Es Lic. en Psicopedagogía (USAL), Magister en Neuropsicología (UNC). Doctora en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada (Universidad Maimónides) y Master en Neuropsicología Infantil (UPO). Su área de especialidad es el neurodesarrollo, desarrollo neurocognitivo y trastornos neuropsicológicos de aprendizaje. Se desempeña como docente de grado y posgrado (Unco, UFLO, CATREC). Posee trayectoria en la clínica neuropsicológica con niños en diversas instituciones de salud (Servicio de Pediatría del Policlínico Neuquén, Clínica San Lucas, CENI, Instituto de Neurología de Neuquén, entre otros). Es directora de investigaciones y autora de artículos y presentaciones en eventos científicos vinculados a su área de especialización. Es autora y directora de la Maestría en Neuropsicología de la Universidad de Flores Sede Regional Comahue (Aprob. CONEAU N° 12.006/16).

Vanesa De Mier: vanedemier@gmail.com

Es Lic y Doctora en Letras por la UNC. Investigador CONICET. Se desempeña actualmente como Profesora del Profesorado Universitario en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Sociales de la UCA (Argentina), profesora de posgrado en la UBA. Sus ámbitos de especialización son la alfabetización inicial, la lectura, la comprensión lectora, la fluidez y la prosodia en la lectura en voz alta. Participó en reuniones y en congresos nacionales e internacionales. Ha publicado artículos científicos sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura en revistas nacionales y extranjeras, es co-autora con la Dra Borzone del Programa Queremos aprender (Editorial Akadia).

Veronica Zabaleta: veronicazabaleta@gmail.com

Doctora, licenciada y profesora en Psicología (UNLP). Especialista en Psicología Educativa (con orientación en los procesos de aprendizaje del lenguaje escrito y



sus trastornos). Jefa de Trabajos

Prácticos en las asignaturas Psicología II y Profesora Adjunta Psicología Educativa (Facultad de Psicología de Universidad Nacional de La Plata). Se ha desempeñado como becaria en la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires y en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Dirige proyectos de investigación y extensión universitaria en la UNLP y es autora de publicaciones en el área de la Psicología cognitiva y educativa, especialmente en la temática de la comprensión lectora.

9. **SERVICIOS TECNOLÓGICOS.** *Indicar qué tipo de servicios ha realizado, el grado de complejidad de los mismos, qué porcentaje aproximado de su tiempo le demandan y los montos de facturación.*

10. **PUBLICACIONES Y DESARROLLOS EN:**

10.1 DOCENCIA

10.2 DIVULGACIÓN

11. **DIRECCION DE BECARIOS/AS Y/O INVESTIGADORES/AS.** *Indicar nombres de las personas dirigidas, Instituciones de dependencia, temas de investigación y períodos.*

Director de Beca doctoral CONICET con lugar de trabajo en CEREN CIC: Lic. Carla Lo Gioco. Tema: Comprensión de textos en estudiantes universitarios. Eficacia de estrategias de soporte para la comprensión lectora digital online Aprobada en enero 2020. Periodo 2021/2024

Director Beca de Entrenamiento CIC PBA Alumna: Carla Lo Gioco. Tema: Identificación de riesgo de dificultades lectoras de los niños en edad escolar en el ámbito local: su detección en dos pruebas de cribado. Ejecutada de abril 2019 a marzo 2020. Finalizada y aprobada

12. **DIRECCION DE TESIS.** *Indicar nombres de las personas dirigidas y temas desarrollados y aclarar si las tesis son de maestría o de doctorado y si están en ejecución o han sido defendidas; en este último caso citar fecha.*

Tesis de Doctorado de la licenciada Katrushka Eufemia, Burbano Ayerve. Psicóloga de la Universidad de Ecuador. Plan de tesis doctoral presentada y aprobada por la Universidad Nacional de La Plata (Facultad de Psicología). Título: "Alfabetización temprana: relaciones entre la propuesta curricular, el desempeño docente y los aprendizajes infantiles. En ejecución 2020 con los correspondientes informes parciales presentados en UNLP".

Tesis de licenciatura de Maricel Weingart. Licenciatura en Psicología. Trabajo Integrador Final. Facultad de Psicología (UNLP) Trabajo presentado en diciembre 2020. Título: "Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje de la lectura y la escritura de niños en el contexto de un proyecto de extensión universitaria" año 2020.

13. **PARTICIPACION EN REUNIONES CIENTIFICAS.** *Indicar la denominación, lugar y fecha de realización, tipo de participación que le cupo, títulos de los trabajos o comunicaciones presentadas y autores de los mismos.*

-Encuentro de Centros Cic 2020. Título: "Covid19 e Infancia en Berisso, Ensenada y La Plata. Efectos del ASPO en la alimentación y el desarrollo infantil". La Plata, 16 y 17 de noviembre 2020. Autores: Ortale, Santos y equipo del CEREN.



-I Forum Latinoamericano De Salud Mental en pandemia Mesa: infancia Y Adolescencia En pandemia. Titulo: "Impacto psicológico del aislamiento por Covid-19 en niños/as y adolescentes del Gran la Plata (Argentina)". Autor: Marder, Querejeta, Romannazzi y Laguens. Congreso on line 3 diciembre 2020. <http://www.ufsm.br/autenticacao/index.html?hash=A023.4DC0.A371.3E5C.8D2C.076D.EF77.0ECD2020>

-1º Congreso Internacional de Salud Comunitaria. "Debates intersectoriales, prácticas, comunidades y política de las políticas públicas. La salud es un derecho conquistado por los pueblos". Facultad de Psicología UNLP, 22 y 23 de agosto 2019. La Plata. Autores: Marder, S; Denegri, A; Szychowski, A. & Lo Gioco, C. Titulo: "Intervenciones de Extensionistas en Proyectos de Aprendizaje Escolar y Convivencia".

-4tas Jornadas Nacionales de Auxología y 1ras de Desarrollo de la Sociedad Argentina de Pediatría CABA. 20, 21 y 22 de mayo de 2019. Hotel panamericano Buenos Aires, Argentina. Mesa: Trastornos en el aprendizaje de la lectoescritura". Disertante junto con la Dra Borzone y Fonseca.

14. CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO, VIAJES DE ESTUDIO, ETC. Señalar características del curso o motivo del viaje, período, instituciones visitadas, etc.

1. Curso de postgrado universitario: "Enseñar en la distancia: Tutorías y estrategias de enseñanza mediadas por tecnologías". Equipo docente y coordinación: Mercedes Martín. Octubre y Noviembre 2020. UNLP y EAD. Bs As (30 hs) aprobado con examen final.

2. Curso de posgrado teórico práctico. "Capacitación en Estrategias de Intervención en Problemáticas Familiares con Niños y Adolescentes". Avalado por la Subsecretaria de Determinantes Sociales de la Salud y Enfermedad Física, Mental y de las Adicciones. Dirección del Hospital Subzonal Especializado Elina de La Serna de Montes de Oca. La Plata. Sede: Hospital Elina de la Serna de Montes de Oca. La Plata. Profesoras: Dras Dra. Sara Amores y Andrea Pellegrini. Duración 2 años con frecuencia quincenal. (400 hs reloj). 2018-2019. Examen final aprobado

3. Cursos cortos no universitarios:

Curso virtual: Dislexia. Bases neurobiológicas. Recorrido teórico, clínico y pedagógico. Coordinado por el Dr Victor Feld y la Dra Edith Labos. Sonepsa. Dictado en el mes de noviembre 2020 (8 hs).

Curso virtual: Discalculia. Aspectos teóricos y clínicos. Dictado por la Dra Silvia Figiacone y la Lic Inés Zerboni del Centro Neuro Educa. Dictado en el mes de septiembre 2020 (6 hs).

Curso virtual: Aprendizaje y Pensamiento Visible. Dictado por la Dra Silvia Figiacone del centro Neuro Educa. Dictado en el mes de agosto 2020.(16 hs).

Curso virtual: El Wisc V como herramienta de evaluación neuropsicológica. Dictado por: Dra. Alba Richaudeau Duración: Junio-agosto 2020. IAPSA - Instituto Argentino de Psicología Aplicada (8 hs). Examen final aprobado

Curso: Dyslexia and Spelling - Regularities and Rules of English spelling that help Dictado por Maria Laura Scasso MA el 27 February 2020 (3 hs) . ESSARP. PBA.



Curso: Evaluación de la atención en neuropsicología infanto-juvenil. Dictado por: Dra. Alba Richaudeau Duración: Julio 2019. IAPSA - Instituto Argentino de Psicología Aplicada . Modalidad a distancia. 6 hs. Examen final aprobado

15. **SUBSIDIOS RECIBIDOS EN EL PERIODO.** *Indicar institución otorgante, fines de los mismos y montos recibidos.*
16. **OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO.** *Describir la naturaleza de los contratos con empresas y/o organismos públicos.*
17. **DISTINCIONES O PREMIOS OBTENIDOS EN EL PERIODO.**
18. **ACTUACION EN ORGANISMOS DE PLANEAMIENTO, PROMOCION O EJECUCION CIENTIFICA Y TECNOLÓGICA.** *Indicar las principales gestiones realizadas durante el período y porcentaje aproximado de su tiempo que ha utilizado.*

Organización de Simposio: investigaciones e intervenciones actuales basadas en la evidencia científica en el campo psicoeducativo en la temática del lenguaje oral y escrito, de los procesos cognitivos y socio emocionales y de su evaluación. VII Congreso Internacional De Investigación. Facultad de Psicología UNLP. 4-6 diciembre 2019 La Plata. Buenos Aires. Argentina. Docentes invitados: Dra Alejandra Balbi (UCA Uruguay). Dra. Vanesa De Mier (Investigadora en LIS-INIGEM - CONICET Dra. Lorena Canet Juric (IPSIBAT-CONICET). Diciembre 2019.

19. **TAREAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PERIODO.** *Indicar el porcentaje aproximado de su tiempo que le han demandado.*

Docencia nivel de grado. Cátedra: Psicología Educacional. Carrera de Psicología. Facultad de Psicología de la UNLP. Sede La Plata. Cargo ATP con dedicación simple por concurso docente 2019. En 2020 (licencia sin goce de sueldo).

En la docencia universitaria de postgrado

Seminario de doctorado: Inclusión, diversidad y calidad: enfoques socio-culturales y perspectiva de género como caja de herramientas de la Psicología Educacional. Facultad de Psicología (UNLP). Expediente 3400-1881/19: Facultad de Psicología UNLP. Dictado del 6 al 31 de agosto 2019 (35 hs). Docentes titulares: Erausquin, C. & Marder, S

En nivel terciario. Curso Queremos Aprender a Leer y Escribir aprobado por Resolución Nro. 60-CGES-DGE Mendoza 2020. Dictado a través de la plataforma virtual Escuela Digital, con un total de 140 hs. reloj, durante el ciclo. No identificación del Curso: 6915 No de Resolución y fecha de emisión: 60-CGES-2020 - 15 de septiembre de 2020. Puntaje Aprobado: 0,126100 (para títulos de base con 3 puntos) 0,367500 (para títulos de base con 16 puntos).



20. OTROS ELEMENTOS DE JUICIO

NO CONTEMPLADOS EN LOS TÍTULOS ANTERIORES. *Bajo este punto se indicará todo lo que se considere de interés para la evaluación de la tarea cumplida en el período.*

1. Proyecto de Investigación y Desarrollo bienales (I+D): “Aprendizaje Expansivo y Construcción de Sentidos de Convivencia en Entramados de Extensión Universitaria en Escuelas.” Período: 2018-2019. Director: Mag. Cristina Erausquin. Presentado en convocatoria 2017 por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P. En carácter de Integrante docente con formación. Código: 80120170100082LP. Proyecto finalizado. Informe aprobado.

2. Proyecto de Investigación y Desarrollo bienales (I+D): “Prácticas inclusivas para el aprendizaje de la lectura y la escritura al inicio de la escolaridad secundaria”. Período: 2020-2021. Director: Dra Verónica Zabaleta. Presentado en convocatoria 2019 y aprobado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P. En carácter de Integrante docente con formación. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Laboratorio de Investigación en Evaluación Psicológica y Educativa (LEPsE). Proyecto en ejecución.

3. Proyecto de transferencia en CEREN: “Queremos aprender”. Proyecto de formación, implementación, seguimiento y medición de impacto del programa “Queremos aprender” para el desarrollo cognitivo-lingüístico y de alfabetización en el nivel inicial y primer ciclo de primaria Lugar: EP 126, La Plata. Directores: Ana Borzone, Sandra Marder y Vanesa De Mier. Coordinador: Lic M. Lacunza. Ejecutado en 2019 y finalizado en 2020.

4. Proyecto de extensión universitaria UNLP. (Directora)”. Período 2019-2020. Aprobado con subsidio: “Desarrollo integral infantil y aprendizaje en territorio. Propuesta de enseñanza sistemática y andamiada de la lectura y de las habilidades cognitivas y socio emocionales en Casa del niño y ONG”. Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata, en el marco de la convocatoria ordinaria 2018. Con financiamiento. Ejecutado 2019 y 2020.

5. Evaluación del manuscrito: “Programa de aprendizaje Socioemocional (PAS). Cuadernillo N° 2. A partir de 5 to año de la Escuela Primaria. Cuadernillo para el Operador”, de Lorena Canet Juric, María Laura Andrés, Ana García Coni y Eliana Zamora. Editorial de la UNMP. Marzo 2020.

6. Jurado Tesis Doctoral. Lic Santiago Vernucci. Entrenamiento de la memoria de trabajo: diseño y evaluación de efectos de transferencia de un programa para niños de edad escolar”. Director/es: Dra. María M. Richard’s y Dra. Lorena Canet Juric. Facultad de Psicología. UNMP. Defensa de tesis realizada a distancia por pandemia COVID-19). Mayo 2020.

7. Jurado de Tesina de Licenciatura de Psicología. Lic. Dana María González Blázquez directora: Dra. Verónica Zabaleta (Facultad de Psicología, UNLP). Junio 2019.

8. Evaluadora (proceso por pares) de artículos en la Revista Interdisciplinaria del Conicet y en la Revista Neuropsicología Latinoamericana.

21. TÍTULO Y PLAN DE TRABAJO A REALIZAR EN EL PROXIMO PERIODO.

Desarrollar en no más de 3 páginas. Si corresponde, explicita la importancia de sus trabajos con relación a los intereses de la Provincia.



"Impacto de un dispositivo de intervención específico destinado a favorecer el desempeño en lectura y escritura de niños de diferentes edades, institucionalizados en un hogar de abrigo"

El proyecto que se presenta para este periodo (enero 2021-diciembre 2022) se inició en el corriente año. La postergación de su presentación remite a las condiciones de público conocimiento a raíz de la pandemia covid 19. Por esta razón en el informe se especifican las actividades realizadas y a realizar. Consta de diferentes partes. En la primera se ofrecen información general del proyecto y se aclaran las actividades ya implementadas. En la segunda, el trabajo consecutivo a realizar. Finalmente, en la tercera, las actividades finales para su cierre, así como la participación en otra investigación, en línea con la temática del proyecto actual.

Primera parte: A) Aspectos generales del Proyecto

1. Introducción

Los resultados de las pruebas internacionales, regionales y locales acerca del nivel de lectura, comprensión y producción de textos alcanzado en las escuelas en Argentina informan una distribución desigual según sector de gestión, ámbito, sexo y nivel socioeconómico (NSE) tanto a nivel nacional como en la Provincia de Bs As. A ese respecto se observa que un porcentaje significativo de niños y jóvenes, particularmente de sectores vulnerables, no alcanzan los niveles medios de desempeños que habilitan a leer, comprender y producir textos. Así, por ejemplo, en las pruebas nacionales “Aprender 2019” los resultados de los estudiantes en todas las áreas evaluadas (lectura, matemáticas ciencias naturales y sociales) muestran que los alumnos que proceden de un NSE bajo muestran un desempeño descendido: se triplica al compararlos con los de alumnos de NSE alto y se duplica al compararlos con los de NSE medio (M.E.N., 2018, 2019).

Cabe en consecuencia plantear cuáles son los factores que intervienen de modo tal de favorecer u obstaculizar los procesos de aprendizaje. En tal sentido, los estudios realizados sobre el aprendizaje de la lectura en el marco de la psicología cognitiva han contribuido a identificar entre ellos la incidencia de las experiencias tempranas en el denominado contexto alfabetizador, los factores neurocognitivos y emocionales y las características de la enseñanza escolar. Los modelos de intervención derivados de esa perspectiva han proporcionado evidencia empírica sobre el rol fundamental de la enseñanza, especialmente cuando se trata de niños que provienen de sectores vulnerables. Stanovich (1986, 2000) ha metaforizado bajo el concepto de efecto Mateo aquello que puede suceder en los trayectos de aprendizaje de no mediar intervenciones sistemáticas, oportunas y adecuadas, especialmente en aquellos niños que pueden ser considerados de riesgo. A su vez, Coyne et al. (2019) lo retomaron a partir de las diferencias observadas en el vocabulario infantil. En atención a ello, cuando aparecen dificultades en los aprendizajes se pueden considerar los posibles efectos positivos de una intervención pedagógica que atienda específicamente a las necesidades educativas de los niños de tales sectores.

Respecto del aprendizaje de la lectura, es necesario automatizar procesos básicos como el reconocimiento rápido y preciso de las palabras y su escritura, así como desarrollar a la vez habilidades de vocabulario y comprensión verbal. Es plausible entonces que las desventajas lectoras que suelen aparecer con mayor frecuencia en los niños que crecen en contextos de pobreza se moderen a través de intervenciones pertinentes y oportunas. En un estudio realizado con niños en situación de vulnerabilidad de primer ciclo de primaria, Diuk y Ferroni (2012) sugieren que: ... “la vulnerabilidad inicial solamente se convertirá en una dificultad si no se proporciona a los niños las oportunidades educativas adecuadas” (p. 215).

2. Hogar de niños “Esos locos bajitos”. El problema planteado



El Hogar Esos Locos bajitos fue fundado el 18 de agosto de 1986 en el predio ubicado en la calle 508 entre 9 y 11 de la ciudad de Gonnet. Se trata de una Asociación Civil, uno de cuyos objetivos es luchar por una buena alimentación y salud integral y trabajar en pos de la defensa de los derechos del niño/a, brindándoles la posibilidad de desarrollarse en un ambiente de cuidado y educación de calidad

En la actualidad cuenta con 5 casitas que albergan alrededor de 35 niños y niñas con edades que oscilan entre los 2 y los 16 años, que están a disposición de la justicia y conviven en la institución hasta que se resuelva su situación. Habitan en distintas unidades, según su edad y sexo y están al cuidado de una referente de la institución. En octubre de 2020 fuimos convocados desde el Servicio de Pediatría del Hospital Interzonal de Agudos San Roque de Gonnet para colaborar en un proyecto de apoyo escolar destinado a los niños institucionalizados en dicho hogar, en razón de haber detectado que el 80 % de ellos no leen ni escriben con fluidez. A partir de la entrevista con los directores del Hogar en enero 2021 se decidió poner en marcha un dispositivo de transferencia e investigación destinado a mejorar el desempeño de los niños coordinado por el CEREN.

3. El presente estudio

A partir de la situación planteada es posible formular los siguientes interrogantes que orientan esta indagación: ¿Un dispositivo de intervención específico destinado a las mejoras de las habilidades lectoras impacta de manera igual o diferente en niños de diferentes edades del mismo sector poblacional y con distintos niveles de desempeño?

3.1. Hipótesis de trabajo

El impacto de un dispositivo de intervención específico mejora el desempeño de los niños en lectura y escritura de manera diferencial según el desempeño previo a esa intervención controlando a edad.

3.2. Objetivos

3.2.1. Generales

Avanzar en el conocimiento sobre el impacto de un dispositivo de intervención específico destinado a mejorar el desempeño en lectura y escritura de niños institucionalizados considerando el tiempo e intensidad necesarios para lograrlo, de acuerdo a los diferentes puntos de partida.

3.2.2. Específicos

Caracterizar la situación inicial de los niños en materia de lectura y escritura, en relación con su edad y el grado que cursan.

Adecuar el dispositivo de intervención de acuerdo con la edad y situación inicial de los niños, a partir del programa marco “Queremos aprender” (Borzzone & De Mier, 2017, 2018, 2019; Benítez, Plana & Marder, 2017)

Capacitar a los tutores de la institución en los contenidos a enseñar y en los materiales a utilizar.

Realizar un seguimiento de las actividades que llevan adelante los tutores para promover los ajustes necesarios.

Monitorear el desempeño de los niños a fin de ubicarlos en los grupos pertinentes para la mejora de su desempeño.

Evaluar los resultados a la finalización del programa y comparar los desempeños pre y post intervención según edad.

Identificar el tiempo e intensidad necesarios de intervención según edad y desempeño inicial.

3.3. Metodología

3.3.1. Participantes

Directos: 35 niños y adolescentes de 5 a 16 años del Hogar Esos Locos Bajitos (ONG) de la calle 508 entre 9 y 11. La Plata. 6 tutores del Hogar, 2 voluntarios, 3 personas del equipo directivo y 1 asistente social.



Indirectos: Escuelas a las que concurren los niños: Jardín 923; Escuela Primaria 25 y Escuela Secundaria 69 de Gonnet; Coordinadora del Programa “Yo aprendo a leer y escribir; y el Servicio de Pediatría y neurodesarrollo del Hospital interzonal San Roque de Gonnet.

3.3.2. Instrumentos

3.3.1. Evaluación del desempeño en lectura y escritura

- Pruebas de escritura de palabras (Borzzone & Marder, 2015).
- Sub prueba de escritura de oraciones homófonas de la prueba BEESC (Abusamra et al, 2019)
- Prueba de Lectura y comprensión de textos (Alliende, Condemarín y Milicic, 1990).
- Sub prueba de lectura de texto expositivo de la prueba PROLEC-SE (Ramos y Cuetos, 1999)

3.3.2. Materiales para llevar adelante la propuesta

Teniendo en cuenta el diseño del programa de intervención propuesto se seleccionaron cuatro libros diferentes según nivel/edad. Los mismos fueron comprados y/o fotocopiados por el hogar a través del aporte de donaciones privadas.

Para los niños de 5 a 9 años:

a) “Yo aprendo a leer y a escribir. Un tutor me enseña” (Sánchez, Lamela & Curia, 2020). Es un material sistemático, intensivo y progresivo, de descarga gratuita, que puede ser enseñado por un adulto alfabetizado comprometido con la tarea. Este material forma parte del Programa Queremos aprender. La secuencia didáctica del cuadernillo con la que se comenzará a trabajar variará en función del desempeño de los/as niños/as y la organizados en grupos.

b) “Klofky y sus amigos exploran el mundo 1” del programa Queremos aprender (Borzzone & De Mier, 2017, 2018; Benítez, Plana & Marder, 2017; Borzzone & De Mier, 2019). Es un programa para el desarrollo socioemocional lingüístico y cognitivo infantil, por lo que se concibe como un programa de desarrollo integral, dirigido a niños de 5-8 años. Este libro solo se utiliza por parte de los tutores quienes leen los textos y dialogan con los chicos realizando actividades sobre todo de forma oral.

Para los niños de 10 a 15 años

c) Comprensión de la lectura 1 y 2 (Alliende, Condemarín, Chadwick, y Milicic, 1986). Selección de 10 fichas graduadas en complejidad para el desarrollo de la fluidez y comprensión de la lectura con pequeños textos y alrededor de 6 actividades cada una que estimulan sobre todo el desarrollo de la lectura, el vocabulario, la realización de inferencias y la escritura. Algunas fichas han sido adaptadas al español rioplatense, Además, se trabaja ortografía y escritura en cursiva con el material “Yo aprendo a leer y escribir”.

3.3.3. Procedimientos (enero-abril 2021)

De acuerdo con el diseño de la intervención y los materiales a utilizar se convocó a la coordinadora y docente del programa Yo aprendo a leer y escribir (María Beatriz Sánchez) que forma parte del programa Queremos aprender (Borzzone & De Mier, 2017, 2018) para colaborar con el proyecto.

3.3.3.1. Capacitación de los referentes, voluntarios y el equipo directivo del Hogar y equipos de orientación de escuelas de la zona. Se realizaron tres capacitaciones presenciales y cuatro capacitaciones virtuales. Incluyeron un breve marco teórico sobre las características de la intervención propuesta y la metodología a utilizar con los diferentes textos que comprende a) las estrategias para resolver las actividades y, b) la práctica de parte de los tutores para enseñar a los niños a leer y escribir palabras y textos, desarrollar vocabulario, promover la fluidez lectora y la comprensión de textos.

3.3.3.2. Evaluación pre-intervención de los niños y conformación de los grupos según edad y nivel de desempeño. Se evaluaron 40 niños en condiciones de integrar el proyecto, el 80% presentaba desfases respecto de lo que se esperaba para su grado/edad. Incluidos en ese grupo el 30% de los niños estaban incluidos en un



proyecto de Inclusión educativa (educación especial) y/o atendidos por diversas patologías del desarrollo en diferentes servicios hospitalarios.

Según nivel de desempeño en lectura, escritura y comprensión, se conformaron 5 grupos de aproximadamente 7 niños cada uno, conformados de la siguiente manera:

Grupo 1: Niños que no conocen las letras ni las correspondencias grafema fonema y no pueden escribir palabras cortas frecuentes (sala de 5, 1er y 2do año EP y mayores con desfase en lectura y proyectos de inclusión educativa)

Grupo 2: Niños que conocen algunas letras y correspondencias grafema fonema, pero no pueden aun escribir y leer palabras cortas y muy frecuentes (3ero a 5to años EP).

Grupo 3: Niños que pueden escribir y leer palabras frecuentes de baja complejidad silábica, (2do a 5to año EP).

Grupo 4: Niños que pueden escribir y leer palabras y oraciones con omisiones en sílabas complejas y errores de ortografía y pequeños textos y leer con baja fluidez y dificultades de comprensión (3er a 6to año EP).

Grupo 5: Niños que pueden escribir y leer textos con dificultades en producción, fluidez lectora y comprensión de textos (últimos años de primaria y secundaria).

B) Segunda Etapa (mayo-diciembre 2021/febrero-abril 2022)

4. Implementación de la intervención

Para la implementación de la intervención cada tutor o referente coordinará un grupo de niños con los que trabajará en contra turno de la escuela dos veces por semana en sesiones de una hora cada vez, a partir del material correspondiente a su grupo. En forma paralela se compartirán todas las semanas fotos y audios con los coordinadores del proyecto a través de un chat grupal o bien las coordinadoras se acercarán al Hogar para realizar observaciones y ajustes a la dinámica del trabajo. Se registrarán las producciones, que serán compartidas por todo el equipo interviniente, a través de un archivo de drive de acceso común con el fin de socializar las experiencias.

C) Tercera Etapa (mayo 2022 a diciembre 2022)

5. 1. Evaluación post intervención.

Entre los meses de mayo a junio 2022 se procederá a la evaluación correspondiente a la post intervención en cada uno de los grupos incluidos con los mismos instrumentos señalados en el apartado 3.3.2. (Metodología) según edad y nivel de los participantes.

5.2. Análisis de los resultados

Los resultados obtenidos serán sometidos a análisis cuantitativo y cualitativo. En primer lugar se calcularán estadísticos descriptivos de cada una de las variables consideradas, que posibilitan observar en detalle las características que presentan antes y después de la intervención propuesta (medidas de tendencia central y variabilidad). Esta descripción se complementará con análisis cualitativos de las producciones obtenidos. En segundo lugar, estadísticos inferenciales, para estimar las diferencias esperadas pre y post intervención (en principio diferencias de medias intra e Inter grupos y tamaño del impacto). Cualitativamente se analizará el tiempo e intensidad requerido para producir un incremento del desempeño. Complementariamente se evaluará el grado de satisfacción del personal capacitado en términos de los conocimientos adquiridos.

5.3. Cierre del Proyecto

En forma complementaria respecto del cierre del proyecto, teniendo en cuenta que recién a mediados del presente año se están retomando las actividades presenciales de atención psicopedagógica en los servicios hospitalarios, se procederá a mantener entrevistas con los profesionales para recabar información sobre el seguimiento de los tratamientos de la población estudiada, en los casos en los que haya habido continuidad.



5.4. Participación en el Proyecto

PIP 2017-19 # 11220170100874CO (CONICET) (ver anexo al final para la descripción de las características generales de este proyecto).

6. Referencias

Abusamra, V., Miranda, A., Cartoceti, R., Difalcis, M., Re, A. & Cornoldi, C. (2019). BEEsc: Batería para la evaluación de la escritura. Buenos Aires: Paidós.

Alliende, F. Condemarín, M. Chadwick, M. Milicic, N. (1986). Comprensión de la lectura 1. y 2 Fichas para el desarrollo de la comprensión de la lectura. Chile. Editorial Andrés Bello.

Alliende, F., Condemarín, M., & Milicic, N. (2012). Prueba CLP. Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Benítez, M.E; Plana, D., & Marder, S. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de desarrollo socio emocional, lingüístico y cognitivo y de alfabetización en 1º infancia. Guía para el docente 1. Buenos Aires. Editorial AKADIA.

Borzone, A. M., & De Mier, V. (2017, 2018). Klofky y sus amigos exploran el mundo 1 y 2. Programa de desarrollo socio emocional, lingüístico y cognitivo y de alfabetización en 1º infancia. Material para el alumno. Buenos Aires. Editorial AKADIA.

Borzone, A. M. & De Mier, V. (2019). Klofky y sus amigos exploran el mundo. Guía para el docente 2. Buenos Aires: Editorial AKADIA

Borzone, A. M., & Marder, S. E. (2015). Leamos juntos: Guía para el docente. Programa para el aprendizaje acompañado de la lectura y la escritura inicial. Buenos Aires, AR: Paidós.

Coyne, M. D., McCoach, D. B., Ware, S., Austin, C. R., Loftus-Rattan, S. M., & Baker, D. L. (2019). Racing against the vocabulary gap: Matthew effects in early vocabulary instruction and intervention. *Exceptional Children*, 85(2), 163-179.

Diuk, B., & Ferroni, M. (2012). Dificultades de lectura en contextos de pobreza: ¿un caso de Efecto Mateo? *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, SP, 16(2), 209-217, Julho/Dezembro.

Merton, R. K. (1968). The Matthew Effect in Science- The rewards and communication systems of science are considered. *Science* 159(3810), 56-63, January 5.

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2018). Evaluación educativa/evaluaciones internacionales. Aprender 2018 <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/internacionales/pisa>

Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2019). Evaluación educativa/evaluaciones nacionales. Aprender 2019. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/evaluacion-de-la-educacion-secundaria-en-argentina-2019>

Ramos, J. L. & Cuetos, F. (1999). PROLEC SE. Evaluación de los procesos lectores. Madrid. TEA Ediciones.

Sánchez, B., Lamela, M., & Curia, V. (2020). Yo aprendo a leer y escribir. Un tutor me enseña. https://issuu.com/yoaprendoaleeryaescribir2019/docs/yo_aprendo_a_leer_y_a_escribir-2019

Stanovich, K. E. (1986). Mathew effects in reading: Some consequences of individual differences in the acquisition of literacy. *Reading Research Quarterly*, 21, 360-407.

Stanovich, K. E. (2000). Progress in understanding reading reading: Scientific foundations and new frontiers. Nueva York-Londres: The Guilford Press.

ANEXO: Proyecto PIP 2017-19 # 11220170100874CO (CONICET)



Estaré participando además como investigadora (50% del tiempo) en el Proyecto PIP 2017-19 # 11220170100874CO (CONICET): “Trayectorias del desarrollo lingüístico de niños hablantes tardíos: Impacto de los factores individuales y socio-contextuales, y análisis de la eficacia de un dispositivo de intervención temprana” dirigido por la Dra.

Mariela Resches (investigadora adjunta, CIIPME, CONICET). Dicho proyecto se pospuso hasta 2022 por la situación de pandemia por covid 19.

Características generales. Se denominan hablantes tardíos (HT) a aquellos niños que alrededor de los dos años pese a presentar un aparente desarrollo “típico” (DT), han adquirido un vocabulario extremadamente reducido y aún no han comenzado a combinar palabras para formar oraciones. Los objetivos generales de este proyecto responden a un doble propósito. Por una parte, se pretende analizar las trayectorias del desarrollo léxico y gramatical de estos niños para identificar las variables individuales y contextuales que podrían predecir su evolución. La relación con mi línea de investigación radica en que se evaluará también el posible impacto de la historia previa de retraso sobre las habilidades lingüísticas y prelectoras en la edad preescolar, que eventualmente puedan enriquecer la discusión y conclusiones del proyecto que se presenta

Se trata de un estudio longitudinal que incluirá niños desde los 18 a los 48 meses. Participarán 20 niños/as con HT (<P10) y 20 niños/as con desarrollo “típico” del vocabulario (DT) (P25-P75), emparejados en cuanto a sexo y nivel educativo materno. Las evaluaciones se realizarán en tres tiempos en una institución hospitalaria de CABA y en los Consultorios de Neurodesarrollo del Hospital de Gonnet. Se prevé en el transcurso del año 2022 seleccionar los instrumentos adecuados para las edades 42 y 48 meses de edad, para poder evaluar las habilidades de comprensión y producción léxico-semántica y morfosintáctica así como un conjunto de habilidades prelectoras. En ese momento mi tarea consistirá en supervisar la evaluación, puntuar las pruebas y analizar los resultados.

Con este estudio se espera contribuir al conocimiento del desarrollo léxico y gramatical temprano de niños que presentan retraso inicial del lenguaje y, de forma aplicada, se busca avanzar en la identificación temprana de aquellos factores sociales, lingüísticos e interactivos capaces de predecir con mayor certeza la persistencia de dificultades futuras en el desarrollo del lenguaje oral y escrito

Condiciones de la presentación:

A. El Informe Científico deberá enviarlo por mail, **en un único envío**, en formato pdf, al correo cientifica.seguimiento@cic.gba.gob.ar y en cuyo asunto figure el Apellido y Nombre del/de la Investigador/a – Período informado (ej.: 2020 o 2019-2020) y la presentación deberá incluir:

- Información de los puntos 1 al 21
- Las copias de publicaciones y toda otra documentación respaldatoria, también en pdf y con el nombre correspondiente a cada adjunto.
- Informe del/de la directora/a de tareas (en los casos que corresponda).

B. En el mismo correo electrónico, se deberá incluir como un segundo documento un currículum resumido (no más de dos páginas A4), consignando apellido y nombres, disciplina de investigación, trabajos publicados en el período informado (con las direcciones de Internet de las respectivas revistas) y un resumen del proyecto de investigación en no más de 250 palabras, incluyendo palabras clave.



Nota: El/La Investigador/a que desee ser considerado/a a los fines de una promoción, deberá solicitarlo en el formulario correspondiente, en los períodos que se establezcan en los cronogramas anuales.