

Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina

Soledad Di Croce*
y Mariana Echenique**



SALVIA, Agustín (compilador) *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*. Universidad de Buenos Aires, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2008, 302 pp.

Este libro presenta los resultados de investigación del Proyecto UBACyT de Urgencia Social: “Jóvenes excluidos: políticas activas de inclusión social a través del trabajo y la capacitación comunitaria” dirigido por Agustín Salvia durante el período 2004-2006 en el marco del Programa “Cambio Estructural y Desigualdad Social” del Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

El trabajo hipotetiza respecto “de la continuada presencia de condiciones estructurales y político-institucionales que hacen posible (...)

* Profesora de Ciencias de la Educación. Auxiliar de Investigación de Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.
e-mail: soledicroce@yahoo.com.ar

** Alumna del Profesorado/Licenciatura en Ciencias de la Educación. Auxiliar de Investigación de Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.
e-mail: mariana_echenique@yahoo.com.ar

la reproducción de juventudes socialmente excluidas en clave de una desigualdad socio-económica y socio-cultural mucho más general” (p. 13) en Argentina a principios de siglo XXI. A través de cuatro bloques temáticos que reúnen artículos afines, se aporta al debate alrededor de la juventud, cuyo problema no pasaría tanto por la condición de ser joven sino por la desigualdad de oportunidades que ello implica.

En el primer bloque, denominado **“Panorama de la Situación Juvenil en la Argentina”**, se abordan los trayectos socio-laborales y educativos de los jóvenes a través de indicadores de estratificación social y socio-residenciales. Los autores señalan que la mejora general registrada en los indicadores económicos y laborales y la expansión de las credenciales educativas del nivel medio –que permite a los jóvenes acceder a mayores niveles de instrucción que las generaciones precedentes–, no les garantizan mejores oportunidades laborales. Esto se asocia a la persistencia de determinados factores como la polarización de la estructura social, la segmentación educativa y laboral y los procesos de selección de empresas basados en atributos personales. De esta manera se evidencia un sistema social que genera trayectos educativos, laborales y sociales diferenciales en función de la posición que se ocupa en la estructura social.

El análisis se profundiza al considerar la variable espacio socioeconómico residencial, a la que se trasladan las desigualdades que ocurren en las relaciones de clase, generando circuitos de “apropiación, concentración y distribución entre los hogares de los bienes y servicios, públicos o privados, así como de los funcionamientos fundamentales de la vida social” (p. 88). Es decir, se configuran diferencias residenciales marcadas por recursos económicos, socioculturales y redes familiares y sociales que facilitan o no el acceso a los servicios educativos y a trabajos de calidad, como así también a la inserción social y al ejercicio de la ciudadanía.

Finalmente, se evalúan desde una perspectiva histórica indicadores laborales y educativos de la población joven entre 1970 y el 2001, analizando las modificaciones en la estructura económica y ocupacional y las tendencias que atraviesan a este grupo etario. Por un lado, se señala un proceso de evolución creciente de los niveles educativos –

destacando la participación de las mujeres en el sistema educativo formal— aunque este logro no abarca al total de esta población ni garantiza el acceso a una educación de calidad. Por otro lado, los indicadores laborales parecen revelar dos tendencias: un incremento de la tasa de desocupación, especialmente durante el último período intercensal —el cual no constituye un proceso homogéneo sino que afecta en mayor medida a los jóvenes de menor edad—; como también una equiparación en la participación de varones y mujeres en el mercado laboral, las cuales vieron impulsada su fuerza de trabajo por la caída del empleo de los jefes de hogar y los ingresos familiares.

En el segundo bloque, **“Cuestión de Estado. Políticas de capacitación y empleo para jóvenes”**, los autores investigan los alcances de algunos instrumentos en materia de políticas de capacitación y empleo dirigidos a jóvenes. Se busca comprender las racionalidades y lógicas de construcción política que se esconden en la fundamentación de dos programas sociales representativos de dos décadas distintas: el Proyecto Joven implementado en los ‘90 y el Programa Incluir en los 2000. El análisis comparativo se basa en dos líneas: una referida al diseño específico y otra a la lógica de intervención. El Programa Incluir muestra ciertas innovaciones a nivel discursivo que indicarían una nueva mirada de la problemática juvenil, como por ejemplo, objetivos orientados a la inclusión social y estrategias de intervención tendientes a promover la participación socio-comunitaria de los jóvenes y el fortalecimiento institucional tanto en áreas gubernamentales como no gubernamentales. A pesar de ello, existe una línea de continuidad entre ambos programas al ser financiados por organismos internacionales, sustentarse en la política de focalización, descentralización y racionalidad basada en la teoría del capital humano que éstos propugnan y no considerar los factores de contexto vinculados a las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes.

A través de la mirada de los actores participantes: “hacedores, ejecutores y beneficiarios”, si bien inicialmente el programa presentaba un doble objetivo complementario: mejorar las condiciones de los jóvenes vulnerables y crear institucionalidad, luego de la implementación se observa mayor éxito en el fortalecimiento institucional a partir

de la construcción de una red entre hacedores y ejecutores que en la real llegada a los jóvenes beneficiarios.

El tercer bloque, llamado **“Jóvenes y Políticas Públicas: Diálogos Inciertos, Rupturas Manifiestas”**, se basa en la evaluación del alcance, contradicciones e impacto de la aplicación del Programa Incluir en un municipio del conurbano bonaerense. En primer lugar, aporta elementos que permiten una mejor comprensión del alcance del programa sobre las oportunidades de afiliación socio-laboral de jóvenes pobres que no estudian ni trabajan o tienen una inserción precaria. La investigación realizada da cuenta de que los jóvenes que logran concluir las acciones de capacitación son los más integrados, activos ocupacionalmente, que poseen mayor nivel educativo y algún tipo de inclusión social a través de organizaciones de la sociedad civil. A su vez, se constató que el programa tiene mayor impacto sobre la búsqueda de empleo que sobre la probabilidad de inserción en el mercado de trabajo. Esta probabilidad, en un contexto de vulnerabilidad, se ve condicionada por aspectos como el género y las responsabilidades familiares. Una vez más se afirma que el nivel de educación de los jóvenes y sus progenitores en condiciones de pobreza parece tener poca incidencia en las oportunidades de inserción en el mercado laboral, teniendo un peso mayor la condición socio-económica de sus hogares.

Por otra parte, se analizan las políticas de educación y formación implementadas en la última década, que lejos de conformar instancias coordinadas y reguladas que garanticen el derecho a una formación continua para el trabajo, se caracterizan por ser ofertas segmentadas, sin planificación central ni articulación, de baja permanencia e implementadas por multiplicidad de instituciones privadas y organizaciones no gubernamentales. A su vez, las percepciones de los beneficiarios mostraron que existe desconocimiento sobre el contenido y las condiciones de los programas, a la vez que éstos no consideran en su mayoría las necesidades de la población destinataria ni brindan orientación y entrenamiento para las tareas a cumplir.

Finalmente, la implementación del Programa Incluir evidencia una brecha entre el modo en que define e interpela a los jóvenes y las percepciones y condiciones reales de existencia de esos jóvenes. No da

cuenta del universo complejo al que se enfrenta, marcado por factores como la edad, la clase, el género y la caracterización cultural, además de una diversidad de trayectorias de vida condicionadas por la conjugación de una educación y empleo precarios con las desventajas presentes en los ámbitos familiar y barrial.

Por último, en el cuarto bloque **“Miradas Sobre El Futuro: Representaciones Juveniles en Contextos de Pobreza”**, los autores analizan la construcción de sentido a partir de dos experiencias: el embarazo en mujeres jóvenes y la conversión religiosa a fin de comprender la relación entre modelos biográficos y experiencia. En el primer caso, las jóvenes vivencian una ruptura biográfica marcada por la anomia y la culpa que les impide la continuación de su proyecto de vida y las margina del modelo objetivado como normal. Así trasladan a los hijos las aspiraciones de ascenso social y emancipación. En el segundo, definen la ruptura con el pasado “como momento de adquisición de sentido y regeneración” (p. 251). A diferencia de la situación anterior, no la viven como una desviación de la trayectoria normal, sino como la construcción de otro tipo de trayectoria.

Finalmente, la obra avanza un poco más sobre la influencia de la experiencia escolar en la capacidad de pensar proyectos personales. El análisis concluye en que las trayectorias educativas más cortas vinculadas al fracaso escolar, a la inclusión laboral precaria, a las responsabilidades familiares, entre otras cuestiones, se constituyen para estos jóvenes en “desventajas sociales” (p. 266) que dificultan su integración social, la conformación de su identidad como adulto y su visión de futuro. Por último, se abordan los imaginarios de movilidad social a través del estudio de la representación del éxito y el fracaso. En los discursos se evidencia que el éxito es asociado al estudio como medio de ascenso social y ligado al anhelo de organizar la vida en torno a un proyecto. Sin embargo, los obstáculos que reconocen para el logro de esta meta serían precisamente la propia falta de planificación y de conducta racional, citando sus cualidades personales como factor explicativo. Esta autoestigmatización individualizante hace que perciban las posibilidades de movilidad social ascendente o descendente en función de las elecciones que realicen, sin considerar las diferencias de oportunidades que genera la estructura social.

Un aspecto a destacar de esta obra es la diversidad de estrategias de investigación que utiliza para abordar la temática: estudios de casos, observaciones controladas, análisis estadísticos y relevamiento de experimentos sociales. Esta perspectiva metodológica logra mostrar la complejidad de los procesos de exclusión y desigualdad que atraviesan las experiencias juveniles en contextos vulnerables, marcadas por factores estructurales que tienden a reproducir trayectorias laborales y de vida empobrecidas. El trabajo analiza el problema desde un enfoque que supera la cuestión económica al avanzar desde una arista simbólica en la indagación de las representaciones, percepciones, expectativas y experiencias de vida de los jóvenes, lo cual connota una mirada más amplia acerca de sus oportunidades de inclusión social.

LA ESCUELA MEDIA EN DEBATE: Problemas actuales y perspectivas desde la investigación

*María Laura Bianchini**



TIRAMONTI, Guillermina y MONTES, Nancy (compiladoras). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Manantial / Flacso, Buenos Aires, 2008, 210 pp.

La escuela media en debate es un libro que se propone analizar el nivel medio del sistema educativo argentino como “ámbito atravesado por cierta pérdida de sentido” (p.9), producto

* Profesora de Ciencias de la Educación. Ayudante de Primera de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación y auxiliar de investigación del Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.
e-mail: mlbianchini@gmail.com